

La newsletter du GIFOD

Une communauté de pratiques n°5

Une mutualisation GIFODIENNE au service de l'individualisation de la formation

« L'ACPPAV a adhéré au GIFOD en Novembre 2008. Notre projet FOAD s'était amorcé en 1999, année durant laquelle nous nous étions déjà lancés dans le e-learning sous l'impulsion de notre président qui souhaitait que l'intégralité du programme du Brevet Professionnel Préparateur en Pharmacie soit faite via cette modalité pédagogique. Un ou 2 de nos formateurs concevaient des ressources multimédias, à l'époque projetées sous vidéo projecteur. Mais réaliser par nous-mêmes toutes nos ressources FOAD était très long et les faire fabriquer à l'extérieur était très coûteux...

Le GIFOD nous a alors permis de rejoindre **une organisation basée sur le principe de la mutualisation avec des ressources déjà disponibles à moindre coût pour mettre en place l'individualisation de la formation.** Au départ, il y avait proportionnellement beaucoup plus de contenus relatifs à la pharmacie. Mais des grains ont ensuite été intégrés petit à petit dans le domaine du sanitaire et social. Des contenus de Prévention Santé Environnement (PSE), pour lesquels nous avons participé au financement dans le cadre d'un projet FEDER, ont d'ailleurs récemment été conçus et seront généralisés dans tous nos diplômes. Une large planification a été faite dans ce sens.

Des séances FOAD sont prévues dans les progressions pédagogiques de l'année à venir. Les formateurs anticipent beaucoup en réservant le centre de ressources ou des ordinateurs portables. Mais ils peuvent, en cas de besoin, mettre en place des formations non prévues dans un temps plus res-

treint selon les disponibilités matérielles. La saturation des moyens peut devenir un frein. C'est pourquoi, un plan d'investissement pluriannuel est prévu dans notre budget. Nous avons, par exemple, dernièrement investi dans la fibre (on passe alors à un débit de 5 à 90 Mb/s).

Tous les formateurs ont été formés par le GIFOD et par Gérald SAINT MARTIN. **Le coordonnateur FOAD est un facteur clé de succès essentiel.** On ne peut pas réussir ce projet FOAD s'il n'y a pas quelqu'un dans la proximité immédiate des formateurs, présent pour les rassurer, les motiver, les accompagner. Nous n'aurions pas pu déployer un projet comme celui-ci si nous avions eu un coordonnateur à distance ou à temps partiel. Il rédige, à leur demande, les feuilles de route avec eux et participe parfois à la préparation de leurs regroupements auxquels il assiste de temps de temps.

Nous avons pour objectifs de **mobiliser tous les canaux d'apprentissage des apprenants ainsi que tous les leviers de leur motivation (les 10 facteurs selon Viau), ce que permet la FOAD de façon formidable.** L'apprenti est en situation concrète, il sait où il va, il peut avoir un contrôle de la tâche qu'on lui demande, il est engagé dans l'action, il peut recommencer autant de fois que nécessaire, il persévère et atteint la performance.

Les parcours, tels que la FOAD permet de les construire, contribuent à répondre à ces objectifs tout en individualisant la formation. Grâce au **positionnement**, l'apprenant va savoir ce qu'il doit renforcer. La FOAD, se substituant aux méthodes expositives permet d'avoir davantage de temps d'échanges de points de vue, de pratiques, de retours d'expériences... »

INTERVIEW



Marie-Pierre GILLO,
Directrice de l'ACPPAV,



Vivre la FOAD à l'ACPPAV

P1

Les brèves de la rentrée

P2

Un futur serious game au CFA de la Pharmacie ?

P3

Une chef de projet national FOAD à Selforme

P3

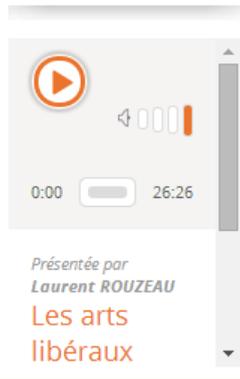
Retour d'expérience du coordonnateur de FORMASAT

P4



**Marie-Pierre
GILLO,**
Directrice de
l'ACPPAV,

Podcast



Julie BRELIN
Yp@ire-tutrice
FOAD au CFA du
Sport de
Bourgogne

L'interview de Marie-Pierre GILLO continue...

[...] Les principales difficultés sont axées sur l'acculturation des équipes, les coûts, les problèmes d'ordre technique et la nécessité d'avoir une vision pluriannuelle des budgets d'investissement. La FOAD ne nous a pas permis de faire des économies sur les temps formateurs même lorsque les apprenants sont sur la plateforme. Pendant ce temps-là, ils réalisent alors du **tutorat**, des entretiens individuels afin de faire le point sur les envies, motivations des jeunes... Le but premier est surtout d'**améliorer la performance pédagogique**.

Si des jeunes ont le même parcours de formation, l'individualisation se fait en fonction du temps qu'ils vont passer dessus, s'ils décident de revenir sur certaines notions, et aussi par rapport au regroupe-

ment en sortie de séance FOAD...En effet, toutes les questions sont différentes d'un groupe à l'autre et le formateur doit s'adapter aux besoins de chacun.

La FOAD permet de développer l'attractivité et la motivation des jeunes. L'apprentissage est plus efficace et la performance rendue meilleure. Les méthodes pédagogiques sont diversifiées et c'est l'occasion de **favoriser les échanges de pratiques innovantes entre les formateurs**. La FOAD permet d'alimenter leur envie de faire quelque chose de nouveau et stimule leur créativité. L'avis favorable des jeunes est source d'encouragement. La mise en place de la FOAD a été notre premier projet TICE. Celui-ci a amorcé une pompe car d'autres projets ont ensuite vu le jour tel que le projet tablette.

Le GIFOD à la radio

L'émission « Les arts libéraux », présentée par Laurent ROUZEAU, a été consacrée à **la FOAD en Bourgogne** sur RCF. Le GIFOD était présent. Pour écouter l'émission en podcast, rendez-vous [sur le site du GIFOD](#).

Le GIFOD et la Communauté FOAD en Bourgogne

Dans le cadre de son adhésion et de sa participation active au sein de **la Communauté FOAD en Bourgogne**, le GIFOD a eu l'occasion d'assister à **la rencontre régionale du 3 juillet 2015**, dont le thème était « Apprendre en réseau pour avancer » et au **Bar Camp de la FOAD à l'ADAPT de Monéteau**,



relatif aux « usages du numérique en formation ».

Interventions de professionnels et praticiens de la FOAD, échanges de pratiques et mutualisation d'expériences étaient à l'ordre du jour. Pour plus d'informations et avoir accès aux divers supports conçus et utilisés lors de ces occasions, rendez-vous sur [le portail pour la formation ouverte et à distance en Bourgogne](#).

Que fait-on au séminaire du CFA DU SPORT DE BOURGOGNE ?

Le séminaire du CFA du Sport de Bourgogne, qui s'est déroulé début juillet sur 2 jours, avait pour but principal la préparation de la planification FOAD sur tous nos diplômes. Pour compléter le référentiel diplôme, afin qu'ils soient tous couverts par la FOAD, on a tout d'abord fait un état des lieux des contenus existants sur la plateforme pour identifier les besoins en termes de grains et passer les commandes nécessaires en conséquence. Certaines ont déjà été passées auprès du GIFOD pour environ 60 grains. L'objectif à atteindre pour 2016-2017 : multiplier par 4 le temps d'utilisation de la FOAD ! **J.BRELIN**



Un serious game à Aube Formations Pharmacie CFA DE LA PHARMACIE DE TROYES ? (A noter : le changement de nom de cet établissement)

D'un jeu sur table « Gélules et sabliers » à un Serious game



« Gélules & sabliers »



Lucie DEMAREZ
Formatrice & chargée du projet

Chez ce membre du GIFOD, est proposé le Brevet Professionnel de Préparateur en Pharmacie en alternance (2 ans). La volonté pour **aider les apprentis à réviser l'ensemble des connaissances du référentiel de ce diplôme ? Innover dans le domaine pédagogique en développant une Activité Ludo Educative un jeu de table pour la rentrée de septembre 2015.**

Règles du jeu : Constituez 2 équipes de 2 personnes. Chacune votre tour, répondez aux questions présentées sous forme de QCM, vrai/faux, définitions, qui suis-je ?

Le jeu est composé d'un tableau de jeu, de cartes/questions et de sabliers pour donner du rythme à l'activité et augmenter



l'émulation entre les apprentis (voir photographie ci-dessus).

Mais le projet ne s'arrête pas là... **afin de répondre aux attentes et besoins des générations actuelles en termes d'usages, pourquoi ne pas développer ce jeu sous format interactif ?** Un support de révisions mobiles... et si on parlait plus sérieusement de Serious Game ?

La chef de projet national FOAD est arrivée à SELFORME !



Laurence LEITERER
Chef de projet national FOAD

« J'ai été recrutée chez SELFORME le 22 juin 2015 afin de **mettre en place la nouvelle plateforme de formation FOAD pour les membres de la Fédération Nationale des CFA du Sport de l'Animation et du Tourisme (FNCFASAT)**. J'ai une double casquette : chef de projet à mi-temps pour cette fédération, j'organise la mise en place et l'intégration d'une nouvelle plateforme de formation FOAD pour tous les adhérents de la Fédération. Le reste du temps, je travaille pour SELFORME. **J'accompagne les CFA dans leur démarche de conduite du changement ainsi que dans les demandes de participation FEDER pour le déploiement de leur projet** dans le cadre d'un partenariat SELFORME/FNCFASAT.

J'ai accepté ce poste car je baigne dans le monde de la formation

professionnelle depuis maintenant plus de 15 ans. Dans ce cadre, j'ai repris une formation pour devenir ingénieure pédagogique spécialisée dans la formation à distance. Ce poste correspond donc bien à mon parcours professionnel puisque j'ai

déjà mis en place la formation à distance dans une banque. J'ai également eu la responsabilité pédagogique et la direction de centres de formation spécialisés dans le sport (BPJEPS) et la diététique à Paris.

Ce poste se situe bien dans la continuité de mon parcours professionnel avec **une passion** : la formation à distance. La notion de mutualisation est également un paramètre important car **je suis convaincue que la formation est un partage...** partage de savoir, savoir faire, savoir être...

Après une étude auprès des 19 directeurs des CFA de la FNCFASAT, concernant leurs attentes sur la formation à distance, et la plateforme de formation, la commission FOAD, mise en place par la Fédération, sera force de proposition pour le choix, la mise en place et l'accompagnement à cette nouvelle plateforme.

Je travaille en étroite collaboration avec Marion VINCENOT, chargée de développement du GIFOD, pour conduire à bien notre projet et faire évoluer ensemble les plateformes proposées et **envisager à terme un outil unique et nouveau**».



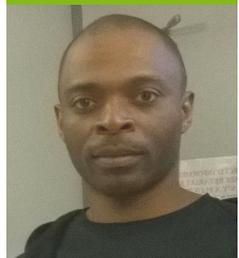
Les premières expériences du coordonnateur de FORMASAT au GIFOD



Dans le cadre du développement de notre Organisme de Formation, nous nous sommes dirigés vers les technologies nouvelles et notamment l'intégration de la FOAD dans nos parcours de formation. Nous souhaitons **tenir compte des besoins des apprenants suite à leur positionnement**. C'est une volonté

qui émane du projet de notre établissement avec des financements publics encourageants. **Le GIFOD représente plus une arme dans le projet** dans le sens où il a

un outil qui a beaucoup d'expérience avec une **mutualisation intéressante**. La plateforme est agréable à utiliser et les contenus à lire.



Michel RENO
coordonnateur
adjoint et
administrateur
FOAD

Je suis coordonnateur adjoint au sein de FORMASAT, ce qui me confère la mission de diriger - en collaboration - mes collègues au niveau pédagogique. Je suis l'administrateur FOAD principal. **Je définis la manière dont il faut utiliser la FOAD** ainsi que l'arborescence et les besoins de mon équipe afin de leur ouvrir les droits en fonction des missions que je leur ai attribuées. Je les décharge de tout ce qui concerne les parcours, le séquençage, les droits, la méthodologie...

Ce sont les coordonnateurs de formation qui vont diriger les objectifs pédagogiques durant les 2 ans de formation de leurs apprenants. Ils ont un titre pour cela avec une mission correspondante. On les appelle **les FRAP** (Formateur Référent Administratif Pédagogique). Ces professionnels, qui peuvent aussi bien être des formateurs référents que des vacataires ou des cadres de divers diplômes, vont

suivre 10 à 17 jeunes sur leurs besoins pédagogiques et administratifs. Les apprenants sont placés dans des groupes d'apprentissage suite à un positionnement approfondi. C'est une sorte de profilage puisqu'il prend en

compte les besoins de formation mais également les capacités de l'apprenant (vitesse d'apprentissage, autonomie...).

J'ai déjà participé à 2 réunions de coordonnateurs du GIFOD. Je n'ai pas le même passé que les autres participants mais c'est intéressant de pouvoir échanger avec les uns et les autres puisque cela permet de faire avancer notre projet. Je venais, et ce dès **ma première réunion en avril 2015**, avec une demande bien précise : ouvrir la FOAD en septembre 2015. J'avais donc des compétences à acquérir assez rapidement. La réunion était donc intéressante mais ne correspondait pas réellement à mes attentes. J'ai donc exprimé mes besoins par la suite et j'ai alors suivi **2 jours de formation qui correspondaient à 300% à ce que je recherchais depuis le début**. Cela a été très positif, riche et bien construit.

Pour la seconde formation, que nous avons suivie dans notre établissement fin août, nous sommes restés un peu plus sur notre fin. C'était une journée agréable mais un peu longue sur le contenu.

Il reste encore un très gros travail afin d'être prêt pour la rentrée. En priorité, nous devons faire le séquençage de nos cours à partir de ce que nous a montré Julie BRELIN, coordinatrice du CFA du Sport de Bourgogne. Des séquences ont été créées et ouvertes dans des parcours afin que les formateurs puissent vérifier qu'elles conviennent bien et qu'elles pourront être intégrées dans leurs propres parcours.

Nous avons pour objectif de commencer la FOAD dès le 21 septembre pour pouvoir répondre à des objectifs de formation bien précis. C'est un choix pédagogique. En tant qu'élèves sur la plateforme, dans le cadre de nos formations, mes collègues et moi-même avons bien évalué le chemin qu'il reste à parcourir. Mais nous restons optimistes et motivés pour cette nouvelle aventure. »



La Communauté GIFOD News
Directeur de la publication
Olivier KIRSCH
Textes et images
Marion VINCENOT
Chargée de développement



19 Avenue Albert Camus,
21000 Dijon
Tel : 03.80.72.13.97
admin@gifod.fr www.gifod.fr